

La Licenciatura en Lengua Inglesa Inaugura la Semana Académica

Comunicado No. 2

En el marco de la celebración de los 10 años de la Licenciatura en Lengua Inglesa, se está desarrollando la Semana Académica donde los estudiantes, egresados, administrativos, directivos y empleadores del Programa tuvieron la oportunidad de contar con un espacio enriquecedor que les permite conocer todas las actividades académicas y administrativas que se lideran al interior de la Licenciatura.

Destacamos las actividades académicas realizadas por los estudiantes con los Proyectos del Programa: Daniel Vélez, Lizeth Tamayo, Daniel López y Alejandra Martínez con los proyectos: Las Colonias, El Postscript, Inglés para Padres de Familia –Asopadres. Igualmente exaltamos la conferencia “Experiencia Exitosa” del egresado Faber Aristizábal y la intervención de las funcionarias de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión: Yessica Marcela Rojas y Catalina Moribe sobre los lineamientos de las Prácticas Pedagógicas y la reglamentación de los proyectos y procesos de investigación.

Al finalizar esta primera Jornada la Coordinadora de la Licenciatura: Dra. Claudia Mónica Londoño socializó el informe de Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad del Programa exponiendo cada uno de los componentes del informe que se presenta como resultado de la autoevaluación y que están analizados a la luz del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, como la ruta que permite revisar la pertinencia del Programa en el medio e identificar las dinámicas académicas y administrativas que le son propias.

Visto este proceso como una práctica que conduce a la autocrítica, la reflexión y el fortalecimiento integral, se llevaron a cabo una serie de acciones que generaron un acumulado importante de información actualizada y precisa acerca de las condiciones de calidad de la Licenciatura. Este ejercicio incluyó, entre otros: procesos de recolección, sistematización y revisión de información, análisis de resultados, así como reflexiones en torno a los lineamientos pedagógicos, didácticos y metodológicos del Plan de Estudios, lo cual fue evidenciando potencialidades, impactos, necesidades y debilidades que componen el Programa.

La Coordinadora destaca el trabajo colaborativo de los líderes del proceso así como la permanente reflexión en torno a la posibilidad de desarrollar prácticas sustentadas en necesidades sociales contextualizadas; preguntas por los modelos de enseñanza del inglés en el contexto de la región y en las dinámicas colombianas, por las estrategias didácticas y metodológicas, por temas como el bilingüismo, el multilingüismo, entre otros, repercutieron en la mirada que hasta ese momento se tenía de los componentes pedagógicos y metodológicos que enmarcan la propuesta de formación.

A partir del abordaje de los ocho factores: Misión y proyecto institucional, Estudiantes, Profesores, Procesos académicos, Bienestar institucional, Organización, administración y gestión, Egresados y articulación con el medio y, Recursos físicos, se construyó un mapa detallado y en contexto del estado del Programa en la planeación y ejecución de su Proyecto Educativo, así como en las

estrategias y disposiciones que se han venido implementando en términos de proyectos de desarrollo, de investigación y de ejecución administrativa.

Cabe resaltar, que en este proceso, se lograron examinar a detalle los elementos y mecanismos que impactan el proceso educativo en todas sus dimensiones. Lo anterior deviene en el mejoramiento del Programa y de sus condiciones de calidad, dado que la autoevaluación permite visibilizar la proyección de la Licenciatura en Lengua Inglesa a nivel regional, como una unidad académica coherente con los objetivos institucionales, representados en: desarrollo y bienestar institucional, cobertura con calidad, investigación, innovación, extensión, internacionalización, impacto regional y alianzas estratégicas.