

ACUERDO DE CONSEJO ACADÉMICO

No 33

(09 DE AGOSTO DE 2023)

POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA LA INSIGNIA DIGITAL DE LECTOR COMPETENTE

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, en uso de sus atribuciones legales, estatutarias y

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de Colombia en su artículo 69 contempla la autonomía universitaria como especial atribución en cabeza de las instituciones de educación superior, otorgándoles la posibilidad de establecer sus propios reglamentos, los cuales se instituyen en regulaciones sublegales que puntualizan las reglas de funcionamiento de la respectiva entidad educativa, materializando las finalidades propias de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Que en virtud de lo dispuesto en el artículo 17 del Acuerdo No.014 del 12 de octubre de 1999, Estatuto General, el Consejo Superior es el órgano competente para definir la organización académica, administrativa y financiera de la Institución.

Que el Consejo Superior, mediante Acuerdo No.09 del 03 de marzo de 2021, adoptó los lineamientos para la creación y asignación de Insignias Digitales en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Que el Consejo Académico en sesión del 09 de agosto de 2023, siguiendo los lineamientos del Consejo Superior, aprobó la insignia digital Lector Competente, la cual tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira las herramientas necesarias para mejorar su comprensión lectora, mediante la enseñanza de habilidades específicas en lectura activa, la identificación de información clave, la comprensión de la estructura del texto y síntesis de información mediante resúmenes y diagramas de representación del conocimiento.

Que, en virtud de lo anteriormente expuesto, el Consejo Académico,

ACUERDA

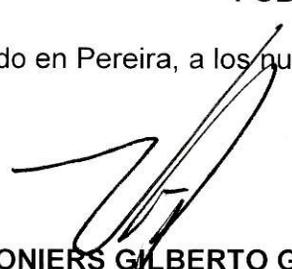
ARTÍCULO PRIMERO: Adoptar la insignia digital de Lector Competente, de conformidad con lo dispuesto en el documento anexo, que hace parte integral del presente acto administrativo.

ARTÍCULO SEGUNDO: Comunicar el presente Acuerdo a Recursos Informáticos y Educativos, quien articula la información recibida con Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información, Admisiones, Registro y Control Académico y la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, dependencias encargadas de la adecuación tecnológica necesaria y la custodia de la información que respalda la insignia digital aquí aprobada.

ARTÍCULO TERCERO: El presente Acuerdo rige a partir de su fecha de expedición.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Pereira, a los nueve (09) días del mes de agosto del año 2023



JHONIERS GILBERTO GUERRERO ERAZO
Presidente



LILIANA ARDILA GÓMEZ
Secretaria



PROPUESTA PARA LA CREACIÓN Y ASIGNACIÓN DE INSIGNIA DIGITAL

***Curso: Estrategias de Comprensión Lectora para
Fortalecer la Comunicación (Modalidad virtual)***

Insignia digital: Lector competente

Departamento de Humanidades
Facultad de Bellas Artes y Humanidades
Universidad Tecnológica de Pereira

Contenido

1. Nombre del solicitante: Departamento de Humanidades (Área de Comunicación y Pensamiento crítico), Facultad de Bellas Artes y Humanidades	3
2. Nombre de la Insignia: Lector competente	3
3. Intensidad: 48 horas	3
4. Dirigido a todos los estudiantes de Pregrado de la UTP (gratis).....	3
5. Justificación	3
6. Propósito	3
7. Descripción de la insignia.....	3
8. Escenario en el que se enmarca la Insignia Digital.....	4
9. Resultados de Aprendizaje	4
10. Rúbricas para valoración de la insignia.....	10
11. Ficha de la Estructura de la Insignia Digital	11

Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación

- 1. Nombre del solicitante: Departamento de Humanidades - Facultad de Bellas Artes y Humanidades**
- 2. Nombre de la Insignia: Lector competente**
- 3. Intensidad: 48 horas**
- 4. Dirigido a todos los estudiantes de Pregrado de la UTP**
- 5. Justificación**

El curso "*Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación*" se encuentra alojado en la Plataforma de Univirtual y proporcionará a los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira las herramientas necesarias para mejorar su comprensión lectora. La capacidad de interpretar información se mejorará mediante la enseñanza de habilidades específicas en lectura activa, la identificación de información clave, la comprensión de la estructura del texto y síntesis de información mediante resúmenes y diagramas de representación del conocimiento. Esto no sólo los ayudará a tener éxito académico, sino también a desarrollar valiosas habilidades para la vida, como la capacidad de analizar y evaluar información en la vida cotidiana.

La creación y asignación de una insignia para el curso "***Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación***" es un incentivo adicional para los estudiantes, ya que les permite posicionar digitalmente sus logros obtenidos en la interpretación de textos académicos y reconocer públicamente sus habilidades.

6. Propósito

La insignia "**Lector competente**" es un reconocimiento otorgado a aquellos estudiantes que demuestren haber adquirido técnicas y habilidades específicas para mejorar de manera significativa su comprensión de textos académicos.

7. Descripción de la insignia

El estudiante que recibe esta insignia tiene dominio de las habilidades y estrategias necesarias para mejorar su comprensión de textos académicos. Esto implica fortalecer su pensamiento crítico, su capacidad para abstraer, analizar, evaluar, cuestionar y sistematizar la información presentada en los textos. Estas habilidades también son importantes en la comunicación, ya que le permiten

evaluar la calidad de la información escrita y formular respuestas fundamentadas de manera efectiva

8. Escenario en el que se enmarca la Insignia Digital

La insignia “**Lector competente**”, se enmarca dentro del escenario de formación complementaria, entendida como actividad de extensión en la modalidad de educación continua (UTP, Acuerdo CSU 12 de 2019). La actividad de extensión que respalda esta insignia corresponde a un curso de 48 horas, en el que se enseñan técnicas y estrategias específicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

9. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje institucional: Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.

Módulo 1 ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS 9 horas	
Objetivos del módulo 1: Aplicar estrategias de lectura para identificar la estructura de un texto Mejorar la comprensión lectora	
Resultados de aprendizaje del módulo:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la información relevante dentro de un texto - Evalúa la credibilidad y la calidad del texto de manera efectiva. - Reconoce los distintos tipos de estructuras textuales.
Descripción de las actividades	Este módulo brinda al estudiante una variedad de recursos que incluyen lecturas, contenido audiovisual y visual, para facilitar la identificación y comprensión de los elementos que conforman la estructura de un texto.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - El paratexto. - La estructura del párrafo - Coherencia y cohesión - El tema - La introducción - El desarrollo del tema

	<ul style="list-style-type: none"> - Los argumentos - Las citas bibliográficas - La bibliografía 	
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 1		
Métodos de enseñanza y aprendizaje del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales 	
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante):	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido
Evaluación formativa: procesual	La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes.	
Porcentaje de valoración del módulo	El 20% del total del curso se destina a este módulo	
Bibliografía:	<p>Bloom, H. (2000). <i>Cómo leer y por qué</i>. Editorial Norma.</p> <p>Gallart, I. S. (1992). <i>Estrategias de lectura</i> (Vol. 137). Graó.</p> <p>Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de lectura. <i>Cuadernos de pedagogía</i>, 216, 25-27.</p> <p>Peñalva, M. A., Tosti, S. B., Cecho, A. C., Bosi, A. V., & Lazo, M. E. (2022). Comprensión lectora y paratexto.</p> <p>Zanotto, M., Monereo, C., & Castellón, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. <i>Perfiles educativos</i>, 33(133), 10-29.</p>	

Módulo 2
INTERROGANDO EL TEXTO
9 horas

Objetivos del módulo 2.

Aplicar estrategias de lectura activa
Desarrollar habilidades de lectura crítica

Resultados de aprendizaje:	Analiza de manera crítica la información de diferentes textos. Formula preguntas que le faciliten la comprensión del tema. Hace conexiones entre las ideas presentadas en los textos.
Descripción de las actividades	Este módulo ofrece al estudiante una variedad de recursos que incluyen lecturas, contenido audiovisual y visual, con el objetivo de ayudarlo a identificar el uso del lenguaje por parte del autor. Estas herramientas incluyen preguntas diseñadas para fomentar la reflexión y el análisis crítico.
Contenidos:	<p>Preguntas de comprensión: entender los términos, conceptos y hechos mencionados en el texto.</p> <p>Preguntas analíticas: cuestionar la validez de las afirmaciones, las suposiciones o las fuentes citadas en el texto.</p> <p>Preguntas de síntesis: relacionar el texto con otras ideas o conceptos y cómo se conectan con otros conocimientos previos</p> <p>Preguntas evaluativas: evaluar la calidad del texto y la validez de las afirmaciones presentadas.</p>

EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 2

Métodos de enseñanza y aprendizaje del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales 	
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido.

Evaluación formativa: procesual	La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes.
Porcentaje de valoración del módulo	El 20% del total del curso se destina a este módulo
Bibliografía:	Bloom, H. (2000). <i>Cómo leer y por qué</i> . Editorial Norma. Barrero, R. L. (2004). Para no olvidar el comentario de texto. <i>Affectio Societatis</i> , 4(7), 5. Mortimer, A., & VAN DOREN, C. (2001). <i>Cómo leer un libro</i> . Brosnac. Madrid. Pachón, F., & Enrique, L. (1982). <i>Como leer un libro</i> . SEMPER

Módulo 3 EL RESUMEN 12 horas	
Objetivos del módulo 3. Sintetizar información aplicando diversas técnicas de organización conceptual. Facilitar la comprensión de los textos.	
Resultados de aprendizaje:	Identifica la información clave. Comprende la estructura y organización de los textos. Sintetiza información
Descripción de las actividades	El módulo incluye lecturas y secuencias didácticas que ayudan a los estudiantes a identificar las partes del texto para hacer un resumen efectivo. Así como enseñarles técnicas de organización jerárquica para promover una mejor comprensión del texto.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre el resumen objetivo y el subjetivo - Identificar la información implícita en un texto. - Identificar las suposiciones y las opiniones - Organizar la información conceptualmente y comprender las relaciones entre las ideas - Uso de técnicas de organización conceptual de la información para hacer resúmenes. - Herramientas digitales para la creación de resúmenes.
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 3	
Métodos de enseñanza y aprendizaje del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante):	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes. 	
Porcentaje de valoración del módulo	El 25% del total del curso se destina a este módulo	
Bibliografía:	<p>Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. <i>Revista Innova Educación</i>, 1(4), 522-545.</p> <p>Calla Díaz, J. L. (2019). El resumen, pautas para su elaboración.</p> <p>Kaufman, A. M., & Perelman, F. (1999). El resumen en el ámbito escolar. <i>Lectura y vida</i>, 20(4), 6-18.</p>	

Módulo 4 MAPAS CONCEPTUALES Y MAPAS MENTALES 18 horas	
Objetivos del módulo 4.	
Aplicar técnicas de organización visual	
Desarrollar habilidades de pensamiento crítico	
Resultados de aprendizaje:	Mejora las habilidades de organización y estructuración de la información. Aplica estrategias de lectura activa y crítica. Fomenta la creatividad y el pensamiento divergente
Descripción de las actividades	El módulo incluye lecturas y secuencias didácticas que guían al estudiante en los conceptos, las características y los pasos para la elaboración de los mapas conceptuales y los mentales. Además, el estudiante aplica estas

	técnicas para organizar las ideas y subtemas de un texto de manera jerárquica, además de identificar las relaciones entre las ideas y los conceptos.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y beneficios de utilizar mapas mentales y mapas conceptuales como herramientas de estudio. - Identificación de las partes del texto que se prestan para una representación gráfica. - Pasos para la elaboración de los mapas - Conceptos, palabras y jerarquía de los mapas - Herramientas digitales para la creación de los mapas.
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 4	
Métodos de enseñanza y aprendizaje del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • El módulo promueve el aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales, a través del material didáctico y las actividades en la plataforma virtual
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante): <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC: <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico, apoyado con recursos digitales, para el desarrollo del contenido.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo, mediante la identificación constante de los logros y dificultades de los estudiantes. Se espera que la retroalimentación y la adaptación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se ajusten a las necesidades de los estudiantes.
Porcentaje de valoración del módulo	El 35% del total del curso se destina a este módulo
Bibliografía:	Arenas, A. C. (2005). <i>Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento</i> . Coop. Editorial Magisterio. Buzan, T., & Buzan, B. (1996). <i>El libro de los mapas mentales</i> . Moreira, M. A. (2005). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. <i>Revista Chilena de Educación en Ciencias</i> , 4(2), 38-44. Ontoria, A., Gómez, J. P. R., & De Luque, Á. (2017). <i>Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar</i> (Vol. 164). Narcea Ediciones.

10. Rúbricas para valoración de la insignia

Estrategias de comprensión lectora para fortalecer la comunicación					
Resultado de Aprendizaje	Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.				
Ponderación	100% del curso				
INDICADOR DE DESEMPEÑO	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		ESTRATÉGICO 5=calificación>=4.5	AUTÓNOMO 4.5<calificación>=4.2	RESOLUTIVO 4.2<calificación>=3.5	RECEPTIVO calificación<3.5
Identifica, analiza y comprende la estructura de diferentes tipos de textos	20	Realiza inferencias para examinar en detalle la estructura y el contenido de un texto.	Establece conexiones entre los elementos constitutivos de un texto, llevando a cabo un análisis minucioso de sus interrelaciones y su disposición estructural del mismo.	Explica la función de cada uno de los elementos que estructuran un texto	Recuerda algunos elementos que estructuran un texto
Formula preguntas efectivas que exploren y amplíen el contenido del texto	20	Realiza preguntas relevantes y críticas sobre el contenido del texto de manera sistemática y profunda.	Genera preguntas pertinentes sobre el contenido de un texto de manera reflexiva.	Reconoce la importancia de hacer preguntas que permitan profundizar en el tema.	Identifica las clases de preguntas para interrogar un texto, pero no demuestra habilidades para evaluar la información
Elabora resúmenes concisos y coherentes que reflejan de manera precisa la información más relevante del texto original.	25	Realiza inferencias sobre los puntos clave de un texto de manera efectiva y con precisión, a fin de realizar un resumen.	Utiliza sus propias palabras para expresar las ideas clave del texto original, sin cambiarse su significado	Explica la importancia de reconocer la información relevante de un texto	Recuerda el concepto de resumen y algunos elementos que lo estructuran.
Analiza y sintetiza información contenida en un texto, creando mapas conceptuales y mentales	35	Realiza un análisis crítico de la información y demuestra habilidades para organizarla en un mapa conceptual o mental	Sintetiza la información en un formato visual, reflejando una habilidad para la organización y la representación gráfica	Reconoce la importancia de los mapas conceptuales y mentales en la comprensión de textos	Recuerda los conceptos de mapas conceptuales y mapas mentales, pero no organiza la información en una representación gráfica.

11. Ficha de la Estructura de la Insignia Digital

1	Nombre de la insignia Digital	Lector competente
2	Descripción de la Insignia Digital	El estudiante que recibe esta insignia tiene dominio de las habilidades y estrategias necesarias para mejorar su comprensión de textos académicos. Esto implica fortalecer su pensamiento crítico, su capacidad para abstraer, analizar, evaluar, cuestionar y sistematizar la información presentada en los textos. Estas habilidades también son importantes en la comunicación, ya que le permiten evaluar la calidad de la información escrita y formular respuestas fundamentadas de manera efectiva.
3	Entidad certificadora	Universidad Tecnológica de Pereira
4	Dependencia	Departamento de Humanidades, Facultad de Bellas Artes y Humanidades
5	Resultado de aprendizaje Institucional	Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.
6	Indicadores de Desempeño	<p>Identifica, analiza y comprende la estructura de diferentes tipos de textos.</p> <p>Formula preguntas efectivas que exploren y amplíen el contenido del texto.</p> <p>Elabora resúmenes concisos y coherentes que reflejan de manera precisa la información más relevante del texto original.</p> <p>Analiza y sintetiza la información contenida en un texto, creando mapas conceptuales o mentales</p>
7	Nivel de Logro	La insignia digital se otorga cuando el estudiante obtiene un nivel de logro con un resultado que se encuentre entre estratégico y autónomo. (Nota entre 4.2 y 5.0)
8	Evidencia	Resultado de la evaluación.
9	Vigencia	No aplica
10	Docente	Por definir